



**VISIE**  
**VBS De Bloesem**  
**Moortsele - Landskouter**

Vrije Basisschool De Bloesem,  
de school waar je open bloeit!



De bloesem, dit doet ons spontaan denken aan de bloesems in de lente. Het bezorgt ons jaarlijks een gevoel van een vernieuwing, schoonheid, blijheid, hoop, ...

De symboliek van ons logo is dan ook heel betekenisvol voor ons onderwijs in zowel onze kleuterafdeling te Landskouter als in onze lagere afdeling te Moortsele.

De **gele boog** verwijst immers naar de zon, **warmte, verbondenheid en energie**. Samen dragen we **zorg** in een **warme sfeer van verbondenheid** voor de ons toevertrouwde kinderen. Net zoals de zon energie geeft aan ons leven, geven wij door onze manier van opvoeden en onderwijzen ook de nodige energie aan onze leerlingen opdat zij gemotiveerd zijn om te blijven leren.

De **groengekleurde baadjes** symboliseren **hoop en groei**.

In onze samenleving is onderwijs het hoopvolste project. De hoop van ouders dat hun kinderen het goed zullen doen en het beter zullen hebben dan zichzelf, de hoop van leerkrachten dat hun leerlingen betere mensen zullen worden, de hoop van een samenleving



dat de nieuwe generatie jongeren de wereld zal verrijken en verbeteren. Samen proberen wij de **hoopvolle verwachtingen** te realiseren door onze kinderen heel wat **groeikansen** aan te reiken. Kansen opdat onze kinderen kunnen **openbloeien tot creatieve, zelfstandige, sociale en gelukkige jongeren en volwassenen**.

Als katholieke school laten wij ons hierbij inspireren door de **vijf opdrachten voor het katholiek onderwijs in Vlaanderen**.

### 1. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

Bloesems kunnen pas bloeien als de struik of boom diep is geworteld waardoor er voedsel en water doorheen de stam en takken kan stromen tot in de kleinste deeltjes.

Zo is ook onze christelijke identiteit geworteld in de christelijke traditie waarvan het Evangelie – en dus de **woorden en daden van Jezus Christus** – de hoeksteen vormt.

Voor ons dagelijks handelen laten wij ons **inspireren** door de **christelijke waarden**:

- Respect voor de eigenheid van elke mens
- Verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen
- Solidariteit
- Dankbaarheid
- Verwondering
- Respect en zorg voor mens en natuur
- Vertrouwen
- Vergeving schenken en ontvangen
- Vreugde om het leven
- Hoop in de toekomst
- Zorgzame nabijheid en troost.

Vanuit deze christelijke waarden willen wij **bouwen aan een hechte, liefdevolle schoolgemeenschap** door deze waarden **voor te leven** en **door te geven** aan onze kinderen met de hoop dat zij deze waarden meenemen in hun groei naar volwassenheid.

Wij profileren ons hierbij als een **katholieke dialogeschool** waarbij we bewust openheid creëren voor de verschillende andere levensvisies en levenshoudingen. Vanuit onze christelijk geïnspireerde visie willen wij anders – en niet-gelovige kinderen en volwassenen ontmoeten met respect voor de andere bronnen van leven. Wij willen immers onze leerlingen voorbereiden op een samenleving van veelheid en verschil.

De christelijke waarden worden **geconcretiseerd binnen de klas – en schoolwerking** door het **leergebied godsdienst** en heel wat **pastorale momenten en activiteiten**. Dagelijks wordt er in elke klas tijd voorzien voor een gebed of een moment van



bezinning. Daarnaast worden eucharistievieringen of bezinningsmomenten georganiseerd naar aanleiding van de christelijke tradities (Advent, Kerstmis, Vasten, Pasen) of speciale gelegenheden (begin en einde schooljaar).

## 2. Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

Bloesems verschillen van kleur, vorm, grootte, ... maar samen vormen ze een mooi ogend geheel.

Bij het bepalen van ons onderwijsaanbod is het **unieke kind**, met zijn **talenten en beperkingen**, het belangrijkste uitgangspunt. “**Wat heeft deze leerling nodig?**” is dan ook een cruciale vraag. Zo creëren wij **onderwijs op maat**: op maat van de **klasgroep** én op maat van de **individuele leerling**, zolang het voor onze schooleigen context mogelijk is.

Het leren en leven op onze school is gericht op een **harmonische ontplooiing** van de hele persoon. Dit betekent concreet dat wij investeren in de **ontwikkeling van verschillende competenties** die kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de maatschappij van vandaag en morgen.

De competenties groeien doorheen onze basisschool, van het kleuteronderwijs binnen de **ontwikkelingsdomeinen**, tot het einde van de lagere school via de verschillende **leergebieden**.

Dit hele aanbod proberen wij zo **geïntegreerd** mogelijk aan te bieden. Dit betekent dat wij ruim aandacht schenken aan de noodzakelijke **samenhang** tussen de verschillende ontwikkelingsdomeinen in de kleuterschool én de verschillende leergebieden in de lagere school. Als schoolteam bewaken en stimuleren wij deze samenhang.

## 3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Bloesems doen ons spontaan denken aan de lente. Kinderen zijn als het ware ook in de lente van hun leven, zij zitten in hun volle bloei en groei.

Als schoolteam willen wij onze toevertrouwde leerlingen graag **begeleiden in hun groei**. We doen dit door voortdurend na te denken over onze specifieke aanpak met betrekking tot het opvoedingsklimaat en de didactische aanpak. De volgende principes worden binnen ons schoolteam gehanteerd:

- Wij hebben oog voor de talenten en de noden van al onze leerlingen. Door doelgerichte observaties worden deze voor ons zichtbaar.
- Wij proberen zo efficiënt mogelijk in te spelen op de talenten en de noden van onze leerlingen door **hoge maar realiseerbare verwachtingen** te stellen aan elke leerling.



- Wij zorgen voor een positief en veilig leerklimaat. Een sfeer waarin **samen** wordt geleerd met vallen en opstaan, waarbij **fouten mogen gemaakt worden** en waarbij men net uit de fouten probeert te leren. Een sfeer waarin **elk kind zichzelf mag zijn**, binnen de grenzen van de school- en klasafspraken, met eigen talenten en werkpunten. Het **samen leren** versterkt de verbondenheid in onze klassen en onze school.
- Wij vertrekken vanuit **betekenisvolle en herkenbare probleemstellingen** die aansluiten bij de **ervaringswereld** van onze kinderen. Wij zorgen voor voldoende **uitdagingen** opdat onze leerlingen **gemotiveerd** blijven om te leren.
- Leren is een **interactief** en **communicatief** gebeuren. Daarom opteren wij voor didactische werkvormen en groeperingsvormen die het **sociaal leren** bevorderen.
- Wij zetten onze leerlingen ook aan tot het **reflecteren over hun eigen leren**. Daarom hechten wij belang aan het vergelijken van oplossingsstrategieën en aan het doelgericht evalueren met de bedoeling dat elk kind meer inzicht krijgt in zijn/haar eigen leren. Hierdoor stijgt ongetwijfeld de **'leer-kracht'** bij ieder kind met als gevolg dat ieder kind meer **leersuccessen** zal ervaren waardoor de **leermotivatie** ook zal toenemen.

Ons schoolteam investeert voortdurend in de **ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische principes** door gerichte **vormingen** te volgen, inspirerende **sprekers** uit te nodigen en veel **ervaringen** uit te wisselen.

**Samen bouwen aan krachtig onderwijs voor uw kind(eren) is dan ook onze voornaamste zorg!**

#### **4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg**

Op een bepaald moment openen de bloesemblaadjes zich opdat er zich een vrucht kan ontwikkelen. De bloesemblaadjes vergelijken wij met de zorgende handen.

Op onze school staat de **ontwikkeling en het leren van alle kinderen** centraal. Wij proberen elk kind **optimale onderwijskansen** te geven door een **krachtige leeromgeving** te creëren. **Elk kind is immers uniek** met eigen talenten en beperktheden. Wij streven dan ook naar een zo efficiënt mogelijke **zorgwerking** voor elk kind. Dit is een **verantwoordelijkheid voor elke leerkracht en medewerker** op onze school. **Samen** zorgen wij voor uw kind(eren)!

Wij hanteren hierbij de volgende principes:

- Wij houden rekening met de **beginsituatie**: de gezinssituatie, de schoolse ervaringen, waarin is het kind sterk of waarin net niet, ...
- Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen, kiezen onze leerkrachten voor **differentiatie**. Door te differentiëren brengen wij het onderwijsaanbod dichter bij de leerlingen. Binnen het



- gemeenschappelijk curriculum wordt dan flexibel met doelen, inhoud, instructie, tempo, werkvormen, groeiperingsvormen en evaluatie omgesprongen.
- Wij werken aan een **brede basiszorg** en een **verhoogde zorg** door een **krachtige leeromgeving** uit te bouwen (positief en veilig leerklimaat, betekenisvolle leersituaties, rijke ondersteuning en interactie)
  - Daarnaast voorzien wij ook de mogelijkheid om **redelijke aanpassingen** te voorzien voor leerlingen met een eventuele beperking. Dit gebeurt steeds in **overleg** met alle betrokkenen: de leerkrachten, het betrokken kind en zijn/haar ouders. Het schoolteam weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn.
  - Als ons zorgaanbod en externe ondersteuning echter geen aanbod kan bieden op de onderwijsbehoeften van een leerling, dan kan een **overstap** naar een school op maat een zinvol alternatief zijn.

## 5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Bloesems vormen samen een mooi door verbondenheid. Zo uit zich dit ook binnen onze school en scholengemeenschap.

De bloemblaadjes vormen eigenlijk een kelk wat symbool staat voor **geborgenheid** en een **warm nestgevoel**.

Wij werken immers heel nauw samen aan dezelfde **kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording**.

Vanuit een door iedereen gedragen **opvoedingsproject** zetten wij jaarlijks onze bakens uit. Door het **samen** bepalen van **prioriteiten, acties en activiteiten** werken we **doelgericht** aan de uitbouw van ons **krachtig onderwijs**. Samen zoeken we naar de meest geschikte **professionaliseringsinitiatieven** om ons team voortdurend sterker te maken in het belang van uw kind(eren). Wij mogen hierbij rekenen op enerzijds de collegiale **steun** binnen onze school en anderzijds op de steun vanuit de scholengemeenschap en de ondersteunende diensten van ons katholiek onderwijs.

Als kleine landelijke school willen wij inzetten op een **warme familiale sfeer** waarin iedereen zich vlug thuis mag en kan voelen. Het 'zich goed voelen' is immers een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Dit leren geldt zowel voor onze leerlingen als voor ons schoolteam.

De **gezamenlijke doelgerichtheid** en het realiseren van ons schooleigen opvoedingsproject, kan pas efficiënt verlopen in nauwe **samenwerking met alle participanten**: het schoolbestuur, de directeur, het schoolteam, de leerlingen, de ouders en de externe partners. Vooral met onze ouders willen we inzetten op een goede samenwerking omdat we samen veel invloed hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. Het is immers ongetwijfeld ons **gezamenlijk doel** om uw kind(eren) te zien opgroeien tot zelfzekere, creatieve, sociale en gelukkige volwassenen.

Een hele uitdaging maar ...



**Samen staan we sterk!**

**Samen maken we onze school!**

**De Bloesem ... een school waar je open bloeit!**